Консультация для педагогических работников МБДОУ: «ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Уважаемые коллеги, мы с вами продолжаем знакомиться с личностно – ориентированными технологиями в ДОУ |
| Слайд 2 | *Предлагаю вспомнить, а что такое технология?*  Термин «педагогические технологии» зародился тридцать лет назад в американской педагогике.  Педагогическая технология – это исследования с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приëмов, оценка применяемых методов.  Хорошо. *А тогда что такое личностно- ориентированная технология?*  максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. |
| Слайд 3 | *Уважаемые коллеги, как вы думаете, согласно ФГОС ДО, образовательный процесс в ДОУ должен строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Что это значит и как мы это понимаем?*  ***Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:***  1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;  2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;  3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;  4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;  5) максимально опирался на собственную активность личности;  6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;  7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность. |
| Слайд 4 | Исходя из этого, в рамках личностно – ориентированного обучение выделяют три самостоятельных направления:  ***- Гуманно - личностные технологии*** отвергают принуждение, «исповедуют» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы  ***- Технология сотрудничества*** реализует демократизм, равенство, партнерства в субъективных отношениях педагога и ребенка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дает оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. ***- Технология свободного воспитания*** акцентирует свое внимание на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. |
| Слайд 5 | Личностно-ориентированная дидактика предполагает реализацию ***шести стратегических принципов:***  ***1. Принцип самоактуализации.*** Важно пробудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.  ***2. Принцип индивидуальности.***  ***3. Принцип субъектности.***  ***4. Принцип выбора.*** Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательно – образовательного процесса.  ***5. Принцип творчества и успеха.*** Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности  ***6. Принцип доверия и поддержки.*** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. |
| Слайд 6 | Рассмотрим гуманно – личностные технологии. Основатель - Ш.А. Амонашвили  Окружающий мир и педагогический процесс, считает Ш.А. Амонашвили, должен быть устроен так, чтобы в них:   * ***Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое.***  1. ***Познавал себя как человека.*** 2. ***Проявлял истинную индивидуальность.*** 3. ***Находил общественный простор для развития своей истинной Природы.*** 4. ***Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами.*** 5. ***Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.***   Такими источниками могут быть: грубость во взаимоотношениях людей, среди которых живет ребенок; грубость в отношении ребенка, ущемление его личности и достоинства, противостояние его жизненным интересам, природным тенденциям; авторитаризм и принуждения, несправедливость в отношении к нему, материальная недостаточность. |
| Слайд 7 | ***Технология сотрудничества предполагает:***  1.Создание РППС совместно с детьми (пособия, игрушки, подарки к праздникам);  2.Совместная творческая деятельность: игры, труд, концерты, праздники, развлечения, утренние сборы ит.д.  ***Основными принципами технологии сотрудничества являются следующие:***  1 Обучение носит развивающий характер, воспитатель не даёт готовых образцов действия и определений, а стимулирует и направляет детский поиск на решение поставленной проблемы.  2 Технология сотрудничества используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.  3 Эффективным толчком является проблемная ситуация, побуждающая к поиску не только решения задачи, но способов эффективного сотрудничества.  4 Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводится итог, т.е. проводится рефлексия. |
| Слайд 8 | Работа с использованием технологии сотрудничества предполагает последовательное прохождение с детьми следующих этапов:  ***Цель первого этапа*** работы с детьми – освоение элементарных форм сотрудничества. Данный этап программы реализуется с детьми младшего дошкольного возраста. В младшем возрасте отношения сотрудничества детей  друг с другом стихийно не возникают. Для ее развития необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия. Большие возможности для приобретения дошкольниками опыта взаимодействия с ровесниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В младшем возрасте можно говорить лишь об элементах технологии сотрудничества. Тем не менее, мы уже приучаем детей к созданию коллективных работ. При показе работ родителям дети с гордостью показывают свой вклад в коллективную работу и говорят: «Вот я!» или «Это я!».  ***Цель второго этапа*** – освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе сотрудничества. Данный этап программы реализуется с детьми старшего дошкольного возраста. В этом возрасте идет работа по развитию навыков взаимодействия детей в паре и в триаде. Новым вводимым элементом технологии сотрудничества на данном этапе является дискуссия, беседа.  ***Цель третьего этапа*** (с детьми седьмого года жизни) является обучение детей самостоятельному выбору формы организации в непосредственно образовательной деятельности. Для овладения навыками совместной работы используются различные дидактические упражнения. |
| Слайд 9 | ***Развивающие занятия, включающие технологию сотрудничества, имеют особую структуру:***  ***1*** Сначала детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения. Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, беседу, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться.  ***Второй структурный элемент деятельности*** – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Технология сотрудничества предполагает два вида взаимодействия детей друг с другом.  Это, прежде всего – ***работа в парах,*** в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому - либо признаку) или по роли (т.е. разделение функции).  Другая форма сотрудничества ***микрогруппах*** совместно действующих детей. Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта,  от работы каждого члена группы.  ***Третий структурный элемент*** – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.  ***Четвертый структурный элемент*** – организация контроля и оценки предполагает действия контроля и оценки.  ***Таким образом,*** в процессе реализации данной технологии дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом. |
| Слайд 10 | Рассмотрим, приемы личностно – ориентированного взаимодействия:   * ***прием «Расклад»*** - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных; * ***прием «Научи меня, пожалуйста»*** - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником; * ***прием «Помоги»*** - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы; * ***прием «Заражение»*** - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому; * ***прием «Все вместе»*** построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе; * ***прием «Отвлечение»*** , направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др. * ***прием «Гордость»*** основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным; * ***Прием «Утренние сборы»*** по постановке целей на предстоящий день; * ***прием «День прошел»,*** - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка; * ***прием «Эмоциональное обволакивание»*** - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т.д. |
| Слайд 11 | ***Рассмотрим технологию свободного воспитания.***  Главные представители Руссо Жан Жак, Мария Монтессори, Толстой Лев Николаевич.  ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ:  • вера педагога в творческие способности ребёнка, сочетаемая с убеждённостью в том, что любое внешнее (даже самое благотворное) влияние на творческий потенциал ребёнка оказывает тормозящее действие;  • сосредоточение усилий воспитателя на приобретении ребёнком собственного опыта, на основе которого и происходит полноценное развитие личности;  • стимулирование активного отношения к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности и потребности в систематическом самообразовании и самовоспитании;  • понимание роли педагога как старшего товарища своих воспитанников, организующего образовательно-воспитательную среду для проявления детьми своих творческих возможностей. |
| Слайд 12 | ЛОТ ставит в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и в детском саду, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. |